

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Оренбургской области**  
**МО «Акбулакский район»**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**"Акбулакская средняя общеобразовательная школа №1 Акбулакского**  
**района Оренбургской области"**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
учителей истории и  
обществознания  
Руководитель Емец А.В.  
Протокол № 1 от 28.08.2023

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора по  
УВР Дёмина Н.В.  
30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор Пташкина Н.Г.  
приказ № 223  
от 30.08.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Право»**

**для обучающихся 11 классов**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, а также планируемыми результатами среднего (полного) общего образования, с учетом возможностей программы «Право» и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования";
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования от 01 февраля 2011 г. N 19644 (Стандарты второго поколения);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.06.2015 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- авторской программой: Программа курса. «Право. Основы правовой культуры». 10—11 классы. Базовый и углублённый уровни / авт.-сост. Е.А. Певцова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. — 56 с. — (Инновационная школа).  
и ориентирована на использование учебно-методического комплекта под редакцией:

1. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебники для 10 класса. Базовый и профильный уровни: В 2 ч.-М.: «Русское слово - РС», 2019.

2. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: в 2 ч. – 10-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Права»

Курс носит системный характер и предполагает постепенное усложнение и расширение правовой подготовки на каждом этапе взросления подростка. В 10 классе они приобретают знания о роли права в жизни человека и общества, теоретических основах права как системы, правоотношениях и правовой культуре, государстве и праве, правосудии и правоохранительных органах. В 11 классе приобретают знания о различных отраслях права (гражданском, уголовном, административном, семейном и др.).

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Права»

Основные содержательные линии рабочей программы по праву в 10 классе отражают ведущие и социально-значимые проблемы юридической науки и практики. К ним относятся: роль права в жизни человека и общества, теоретические основы права как системы, правоотношения и правовая культура, государство и право, правосудие и правоохранительные органы. Основные содержательные линии в 11 классе отражают ведущие и социально-значимые проблемы юридической науки и практики. К ним относятся: гражданские правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; жилищное право; гражданское

право; семейное право; уголовное право; административное право; трудовое право; международное право; юридическое образование.

Право, как учебный предмет, обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников. Учебный предмет Право на профильном уровне позволяет изучить не только ведущие нормы национального законодательства, но и важные правила и проблемы международного права. Основные содержательные линии рабочей программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников.

Профильное обучение праву формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Право как учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

Изучение права в старшей школе направлено на достижение следующих **целей**: развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества; воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку; освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями; овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования.

В качестве основных **задач** на уроках права ставятся следующие:

- способствовать подготовке учащихся к жизни и деятельности в правовом государстве;
- расширить возможности правовой социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования;
  - овладеть умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере;
  - научить выпускников самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов, давать характеристику содержания текстов нормативных актов;
  - сформировать умения самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Права»**

### **Тема 1. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО**

Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и её виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и её виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные; неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав. Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный

кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону. Понятия. Гражданское право. Вещь. Информация. Коммерческая тайна. Физическое лицо. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Полная дееспособность. Юридическое лицо. Общая правоспособность. Специальная правоспособность. Двусторонняя реституция. Сделка. Обязательственное право. Договорное право. Договор. Имущественные права. Право собственности. Вещное право. Общая долевая собственность. Общая совместная собственность. Виндикационный иск. Добросовестный приобретатель. Негаторный иск. Иск о признании права собственности. Личные неимущественные права. Деловая репутация. Честь. Достоинство. Клевета. Оскорбление. Исковая давность. Моральный вред. Гражданско-правовая ответственность. Убытки. Реальный ущерб. Упущенная выгода. Деликт. Предпринимательское право. Предпринимательская деятельность. Коммерческая организация. Полное товарищество. Товарищество на вере. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество. Общество с дополнительной ответственностью. Акция. Облигация. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Претензия. Гарантийный срок хранения. Гарантийный срок эксплуатации. Сертификат качества. Наследование. Наследник. Наследодатель. Завещание. Право на обязательную долю. Время открытия наследства. Место открытия наследства.

### **Тема 2. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО**

Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные

обязательства. Понятия. Семья. Брачный договор. Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.

### **Тема 3. ЖИЛИЩНОЕ ПРАВО**

Жилищные правоотношения. Реализация гражданами права на жильё.

Понятия. Жилищный фонд. Регистрация. Приватизация.

### **Тема 4. ТРУДОВОЕ ПРАВО**

Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приёме на работу. Порядки условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних. Понятия. Трудовое право. Трудовые отношения. Работник. Работодатель. Принудительный труд. Минимальный размер оплаты труда. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Безработный. Правила внутреннего трудового распорядка. Индивидуальный трудовой спор. Коллективный трудовой спор. Забастовка. Трудовой арбитраж. Локаут. Дисциплинарное взыскание. Рабочее время. Совместительство. Сверхурочная работа. Время отдыха. Праздничные дни. Государственная аккредитация. Иждивенцы.

### **Тема 5. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО И АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПРОЦЕСС**

Административное право и административные правоотношения.

Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях. Понятия. Метод убеждения. Государственное принуждение. Административное принуждение. Административные правоотношения. Компетенция. Государственная должность. Государственная служба. Государственный служащий. Административное правонарушение. Административная ответственность. Ходатайство. Отвод. Доставка. Административное задержание. Доказательства.

### **Тема 6. УГОЛОВНОЕ ПРАВО И УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС**

Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство. Понятия. Уголовное право. Преступление. Деяние. Объект преступления. Субъект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Мотив преступления. Цель преступления. Казус. Убийство. Аффект. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор.

Подстрекатель. Пособник. Преступное сообщество. Уголовная ответственность. Уголовное наказание. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Процессуальные нормы. Уголовно-процессуальное право. Уголовный процесс. Заявление о преступлении. Явка с повинной. Понятой. Обвиняемый. Потерпевший. Свидетель. Привод.

## **Тема 7. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ**

Пенсионная система и страхование. Правовое регулирование денежного обращения. Экологическое право. Экологические правонарушения и юридическая ответственность. Правовое регулирование отношений в области образования. Принципы государственной политики в области образования.

Уровни образования. Права и обязанности субъектов образовательных правоотношений. Профессиональное юридическое образование. Практические советы о том, как заключить договор на обучение. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной юридической деятельности. Понятия. Пенсия. Государственные пособия. Экологическое право. Экологические правонарушения. Федеральный государственный образовательный стандарт.

## **Тема 8. МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО**

Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека. Понятия. Ратификация. Международное право. Международное публичное право. Международное частное право. Принципы международного права. Международная организация. Межправительственная организация. Неправительственная организация. Декларация. Пакт. Международно-правовая ответственность. Репрессалии. Реторсии. Капитуляция. Международное гуманитарное право. Комбатанты. Некомбатанты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВА»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Права» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### ***Патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### ***Эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

#### ***Физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### ***Трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

#### ***Экологического воспитания:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Права» должны отражать:

### **1. Владение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

*Базовые исследовательские действия:*

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

*Работа с информацией:*

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**2. Владение универсальными коммуникативными действиями**

*Общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

*Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **3. Владение универсальными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*Самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

*Принятие себя и других:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

***Предметные результаты:***

Требования к предметным результатам освоения углублённого курса права включают требования к результатам освоения базового курса, а также дополнительно отражают:

- сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;
- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;• сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов по ФБУП по примерной программе	Запланировано по учебному плану
1	Гражданское право	19	19
2	Семейное право	6	6
3	Жилищные правоотношения	2	2
4	Правовое регулирование трудовых отношений	12	12
5	Административное право	6	6
6	Уголовное право	9	9
7	Экологическое право	4	4
8	Правовое регулирование отношений в области образования	2	2
9	Международное право	7	7
10	Профессия — юрист	2	2
11	Промежуточная аттестация	1	1

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Кол - во часов	Тип урока	Характеристика деятельности и урока или виды учебной деятельности и	Виды контроля, измерители	Характеристика основных видов деятельности ученика.	Дата проведения	
							План	Факт
1-2	Общие положения гражданского права	2	Формирование знаний.	Выяснить что такое гражданское право. Дать представление об изучаемом предмете	<i>лекция</i>	Объяснять, что такое гражданское право какую роль занимает в жизни общества		
3-4	Гражданско-правовые отношения	2	Формирование знаний. Комбинированный	Лекция.	Практическая работа. Работа по вопросам	Объяснять: - понятия: гражданско-правовые отношения		
5-6	Сделки и представительство	2	Комбинированный		Беседа. Наглядно-практический. Работа с	Знать понятия: Сделки и представительство Теории происхождения права..		

					заданиями §2, заполнение таблицы			
<b>7-8</b>	Входная контрольная работа Анализ контрольной работы. Гражданско-правовой договор	1  1	Контроль знаний  Комбинированный	тест	тестирование	Объяснять: понятия понятие принципов права содержание презумпций, правовая аксиома, юридическая фикция.		
<b>9-10</b>	Право собственности его виды	2	Комбинированный	Формирование знаний. Совершенствование ЗУН. Фронтальная /беседа	Тестирование Анализ информации СМИ и источников.	Объяснять понятия: норма и виды норм, правовой обычай, называть социальные нормы, их типичные признаки, сравнивать их. Иметь представление о зависимости уровня развития этих норм от уровня развития социально-экономического строя.		
<b>11-12</b>	Правовое регулирование предпринимательской деятельности	2	систематизации знаний		Тестирование			
<b>13-14</b>	Правовые положения государства как субъекта экономических отношений	2	Комбинированный	Формирование знаний. Лекция.	Практическая работа по составлению схемы	Объяснять понятия: система права, отрасль права, институт права, виды права, правовое регулирование, методы правового регулирования, система законодательства. Характеризовать основные структурные элементы системы		

						права, основные методы правового регулирования		
15 - 17	Права потребителей	3	Комбинированный	Формирование и совершенствование знаний Фронтальная /беседа.	Лабораторная работа с документом, дискуссия	Объяснять понятия права потребителей законодательный процесс.		
18 - 20	Наследственное право	3	Комбинированный	Формирование знаний. Лекция. Лабораторно – практическая работа по анализу информации СМИ и источников	Фронтальный опрос. Разбор проблемных вопросов и заданий	Знать основные положения урока. Уметь анализировать формы права, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.		
21	Контрольная работа	1	Контроль знаний	Лабораторно-практическая работа по тексту на выделение элементов в тексте	Понятийный диктант Тестирование	Знать основные положения урока. Уметь различать акты, подзаконные акты		
22	Анализ контрольной работы. Семейные правоотношения	1	Комбинированный	Лабораторно-практическая работа по	Понятийный диктант Тестирование	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.		

23 - 24	Семейные правоотношения			тексту на выделение элементов в тексте		Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.		
25 - 26	Права, обязанности и ответственность членов семьи	2	урок проверки и систематизации знаний			Знать основные положения урока. Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая система. Англосаксонская правовая система. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья.		
27 - 28	Жилищные правоотношения	2		Формирование знаний. Лекция	тестовая проверка			
29 - 30	Трудовые отношения	2	Комбинированный			Знать понятия и виды правотворчества		
31 - 32	Трудоустройство и занятость	2	Комбинированный	Практическая работа		Знать: правотворчество, законотворчество, законодательная инициатива, парламентские слушания, юридическая техника, реквизиты документов.		
33 - 34	Дисциплина труда	2	Комбинированный Контрольный словарный диктант	Беседа с элементами практической работы. Работа над		Знать понятия: реализация права, соблюдение права, исполнение права, использование права, применение права, акт применения права.		

				понятиями и терминами. § 10		Уметь характеризовать особенности правоприменительной деятельности; её стадии		
35 - 36	Защита трудовых прав	2	Комбинированный	Практическая работа: составление схемы «Субъекты права».	Практическая работа	Объяснять понятия: правоотношения, юридические факты, юридическое действие, юридические события, фактический состав, правоспособность, дееспособность, правосубъективность, субъект права, объект права, содержание правоотношений, субъективное право, юридическая обязанность. Называть условия возникновения правоотношений. Приводить примеры правоотношений, юридических фактов.		
37 - 38	Правовые основы социальной защиты и обеспечения	2			Практическая работа	Знать структуру правоотношений		
39 - 40	Контрольная работа  Анализ контрольной работы. Повторительно-обобщающий урок «Семейное и трудовое право»	1	Комбинированный Контрольный словарный диктант		Практическая работа	Объяснять понятия законность и правопорядок.		

41 - 42	Административные правоотношения	2	Комбинированный Контрольный словарный диктант	Механизм правового регулирования	Практическая работа	Знать механизм правового регулирования, уметь решать задачи.		
43 - 44	Административные правонарушения	2	Комбинированный	Правосознание, правовая культура	Практическая работа	Знать структуру правосознания, правовую культуру. Виды правосознания. Правовой нигилизм, идеализм		
45 - 46	Административная юрисдикция	2	Комбинированный	Формирование знаний Лекция	Фронтальный опрос Понятийный диктант Самостоятельная работа с документом и текстом по вопросам	Объяснять понятия: правонарушение, проступок, преступление. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное.		
47 - 48	Уголовное право	2	Комбинированный	Формирование знаний Лекция	Фронтальная/ беседа	Объяснять понятия: правонарушение, уголовная, административная, дисциплинарная, гражданская ответственность. Раскрывать сущность принципы презумпции невинности Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное.		
49	Преступление	2	1	Формирование		Знать признаки преступления.		

- 50				е знаний Лекция		Уметь решать задачи.		
51 - 52	Уголовная ответственность	2	Повторно- обобщающи й урок.	Контроль усвоения		Повторение основных понятий и терминов по данной теме. Систематизация знаний. Контроль.		
53 - 54	Уголовный процесс	2	Комбинированный Контрольный словарный диктант	Формировани е знаний Лекция		Знать понятия: государство, законодательство, публичная власть, государственное управление, государственный аппарат, государственный суверенитет Уметь характеризовать различные подходы к пониманию государства; называть признаки, характеризующие государство; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы		
55	Контрольная работа	1	Комбинированный Контрольный словарный диктант	Формировани е знаний Лекция		Знать основные положения урока Теологическая теория. Патриархальная теория. Ирригационная теория. Договорная теория. Классовая теория. Теория насилия. Признаки государства		
56 - 57	Анализ контрольной работы.Право охраны окружающей среды  Право охраны окружающей среды	1	Комбинированный	Формировани е знаний Лекция		Уметь анализировать и характеризовать внутренние и внешние функции государства; делать выводы, отвечать на вопросы .		

58 - 59	Правовое регулирование отношений в области образования	2	Комбинированный	Формирование знаний Лекция		Знать понятия: форма государства, форма правления, форма государственного устройства, форма политического режима, монархия, республика (их виды), унитарное государство, федерация, конфедерация, демократия, демократический режим, тоталитарный режим, авторитарный режим		
60 - 61	Международные правоотношения.	2	Комбинированный	Формирование знаний Лекция	Понятийный диктант	Объяснять понятия: орган государственной власти, компетенция, Федеральное Собрание, правительство, полномочия Президента РФ.		
62 - 63	Международная защита прав человека	2	Комбинированный	Формирование знаний Лекция	Дискуссия. Практическая работа. Работа над понятиями и терминами	Знать основные положения урока, в чём заключается сущность и роль гражданского общества.		
64 - 65	Права человека и гуманитарное право	2	Комбинированный	Формирование знаний. Составление кластера «Гражданство»	Фронтальная/ беседа	Объяснять понятия: гражданство, натурализация, двойное гражданство, апатрид, бипатрид, иностранцы, беженцы. Знать порядок приобретения и прекращения гражданства, называть органы, решающие вопросы о гражданстве.		

<b>66</b>	Повторительно-обобщающий урок «Международное право»	<b>1</b>	Комбинированный Контрольный словарный диктант	Формирование знаний Составление проекта	Фронтальная /беседа Презентация проекта	Знать: органы внутренних дел, милиция, федеральная служба безопасности, федеральная служба охраны, федеральная служба исполнения наказаний, федеральная служба судебных приставов, федеральная таможенная служба, прокуратура.		
<b>67</b>	Профессия – юрист	<b>1</b>	Комбинированный Контрольный словарный диктант	Формирование знаний Составление проекта	Практическая работа по разбору проблемных заданий. Работа с текстом	Уметь подводить итоги, ориентироваться в событиях и фактах Знать термины предыдущих уроков		
<b>68</b>	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	<b>1</b>	Урок контроля	Контроль усвоения знаний	тест	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **I. Учебники.**

1. Певцова Е. А. Право: Основы правовой культуры: учебник для 10 класса образовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: в 2 ч. – М: ООО «ТИД «Русское слово – РС»,
2. Певцова Е. А. Право: Основы правовой культуры: учебник для 11 класса образовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: в 2 ч. – М: ООО «ТИД «Русское слово – РС»,

### **II. Дополнительная литература для учеников**

1. Валигурский Д.И. Предпринимательство, Учебное пособие, М.,
2. Мотовиловкер Е.Я. Введение в право, Учебное пособие, Я.,
3. Шилобод М.И., Петрухин А.С., Кривошеев В.Ф. Политика и право. Школьный практикум. – М.: Дрофа, 2005. – 224 с.
4. Школьный словарь по обществоведению. — М.: Просвещение, 2001;

### **III. Методическая литература для учителя, нормативные документы.**

1. Конституция Российской Федерации. Комментарии.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации. Часть 1 – 2.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации, 2002 г.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации.
5. Кодекс об административных правонарушениях.
6. Кодекс о браке и семье.
7. Международные документы о правах человека.

### **IV. Материалы для тестирования**

1. Тесты. Обществознание 11 класс. – М.: Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр тестирования», 2005.
2. Задания и тесты по обществознанию: 10 кл. — М.: Школа-пресс, 2010;
3. Задания и тесты по обществознанию: 11 кл. — М.: Школа-пресс, 2010.

## **Информационно-методическое обеспечение учебного процесса.**

### **Интернет-ресурсы для ученика и учителя**

1. humanities.edu.ru. – материалы по различным разделам гуманитарных наук, варианты ЕГЭ по обществознанию.
2. .ido.edu.ru – «федеральный фонд учебных ресурсов»
3. sputnik.mto.ru. – рекомендации по изучению обществознания на профильном уровне
4. Архив презентации PowerPoint. – Режим доступа : <http://power-p.ru/load/obshhestvoznanie/11>
5. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://schoolcollection.edu.ru>
7. Интернет-портал «Pro школу.ru». – Режим доступа : <http://www.proshkolu.ru>
8. Презентации PowerPoint (обществознание). – Режим доступа : [http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii\\_po\\_obshhestvoznaniju/0-13](http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniju/0-13)