

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Акбулакская средняя общеобразовательная школа №1 Акбулакского
района Оренбургской области"**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей гуманитарного
цикла
Руководитель Бойко Е..В.
Протокол № 1 от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР Дёмина Н.В.
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор Пташкина Н.Г.
приказ № 258
от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа
учебного курса «История в литературе»
7 класс**

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «История в литературе» составлена с учётом Федерального Государственного образовательного стандарта, «Программы для общеобразовательных учреждений по литературе 5- 9 классы» В.Я.Коровиной, В.П.Журавлёва и др. - М.: «Просвещение», 2022 г., «Примерной программы по литературе»//Сборник нормативных документов. Литература/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2021 г. и учебника «Литература 7 класс. Учебник-хрестоматия» 2 ч. для общеобразовательных учебных заведений В.Я.Коровиной, В.И.Коровина и др.- М.:«Просвещение», 2021 г.

Рабочая программа курса «История в литературе» ориентирована на учащихся 7 класса.

Назначение программы данного курса: расширить и углубить знания учащихся по литературе и истории, сформировать разносторонне развитую личность, кроме того, программа по литературе под редакцией Коровиной В.Я. для 7 класса нацелена на изучение литературы через призму истории. Поэтому данный курс расширяет знания учащихся, получаемые на уроках.

Главными целями изучения курса являются:

1. интегрировать и расширить знания по курсу 7 класса по истории и литературе;
2. стимулировать интерес к изучению истории и литературы;
3. расширить кругозор учащихся по изучаемым предметам;
4. активизировать познавательную активность через ролевые игры и выполнение мини-проектов.

Задачи курса:

1. сформировать навыки работы в группе;
2. развить навыки анализа литературного текста;
3. развить умения различать литературный вымысел и историческую действительность;
4. научить выделять и аргументировать разные точки зрения на одну историческую личность.

В основу данного курса заложена идея воспитания и развития гармонично развитой личности, способной глубоко и нестандартно мыслить, связывать воедино полученные знания, ориентироваться в историческом процессе и в истории литературы.

Учебный процесс организуется с использованием таких педагогических технологий как традиционное, развивающее, игровое, проблемное обучение, а также информационно-коммуникационная технология.

Применяются следующие формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, нестандартная (конференция, путешествия, учебно-познавательная игра, викторина, творческая работа, презентация).

Используются методы обучения: словесные (рассказ, беседа, объяснение, лекция); практические (упражнения с различными заданиями); наглядные (таблицы, схемы, портреты, картины, слайды на мультимедийном оборудовании); контроль и самоконтроль (устный и письменный опрос, контрольная работа, различные виды проверок, тестирование).

Выбор данных технологий, средств, методов и форм организации элективного курса позволит сделать учебный процесс интересным и разнообразным.

Данная рабочая программа рассчитана на 2023-2024 учебный год. На изучение курса отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю по базисному учебному плану.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметные результаты:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX – XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение, понимать и формулировать тему, идею произведения, характеризовать его героев;
- определение элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, владение литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- умение пересказывать прозаический текст, отвечать на вопросы, вести диалог;
- написание сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений.

Содержание тем учебного курса.

№ п\п	Название раздела учебного предмета	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Введение в курс	1	Ответы на вопросы, запись лекции
2	Былины как один из первых исторических источников	3	Запись лекции, работа с текстом былин по группам, заполнение таблицы, доклады, тестирование
3	Русские летописи – источник знания о наших предках	3	Запись лекции, работа с текстом летописи, викторина
4	Житие и отражение в нем биографии реально существующих лиц истории	4	Запись лекции, работа с текстом жития, викторина, сообщения учащихся
5	Иван Грозный как реальное историческое лицо и как литературный герой	3	Запись лекции, работа с текстом, ролевая игра, диспут
6	Портрет Бориса Годунова глазами историка и поэта А. С. Пушкина	2	Выразительное чтение, устный ответ, участие в диалоге, тестирование
7	Два героя Полтавы: Пётр I и Карл XII	2	Выразительное чтение, устный ответ, пересказы, сравнительная характеристика героев, творческая работа
8	Пётр I-герой литературы и истории	3	Сообщения учащихся, диспут, запись лекции, тестирование
9	Споры о герое в истории и литературе	3	Сообщения учащихся, работа с текстом, диспут, пересказ, составление плана, характеристика героев
10	Крепостное право в России в освещении литературы	4	Ответы на проблемные вопросы, сообщения, работа с текстом
11	Декабрьское восстание. Его предпосылки и последствия	1	Сообщения учащихся, участие в диалоге
12	История жизни русских женщин-подвижниц	2	Путешествие по карте, сообщения учащихся, участие в диалоге, устный ответ
	Контрольные работы	3	
	Итого	34	

Тематический поурочный план

№ урока	№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды деят-ти обучающ ихся	Дата
	1	Введение в курс	1		
1	1.1	Введение в курс	1		
	2	Былины как один из первых исторических источников	3		
2	2.1	Отражение в былинах быта Древней Руси. Быт высших и низших сословий.	1		
3	2.2	Владимир Красное солнышко – былинный герой и историческая личность.	1		
4	2.3	Исторические прототипы богатырей Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича.	1		
	3	Русские летописи – источник знания о наших предках	3		
5	3.1	Вещий Олег и летописные предания о нём. Повесть временных лет о первых русских князьях.	1		
6	3.2	Образ Ярослава Мудрого в его Слове о пользе книг	1		
7	3.3	Владимир Мономах в истории и в его Поучении	1		
	4	Житие и отражение в нем биографии реально существующих лиц истории	4		
8	4.1	Жанр жития в древнерусской литературе	1		
9	4.2	Александр Невский. Подвиг смирения и брани.	1		
10	4.3	Святой Сергей Радонежский. Реальная биография и житие.	1		
11	4.4	Пётр и Феврония Муромские. Черты повести и жития в произведении «Житие Петра и Февронии Муромских»	1		
	5	Иван Грозный как реальное историческое лицо и как литературный герой	3		
12	5.1	Детство и юность Царя Ивана Грозного. Формирование качеств личности.	1		

13	5.2	Зрелые годы царя. Тайна смерти Ивана Грозного.	1		
14	5.3	Образ Ивана Грозного в «Песне про купца Калашникова» М. Ю. Лермонтова.	1		
15	5.4	Контрольная работа за 1 полугодие	1		
	6	Портрет Бориса Годунова глазами историка и поэта А. С. Пушкина	2		
16	6.1	Вступление на российский престол Бориса Годунова. Личность царя Бориса.	1		
17	6.2	Образ «Безмолвствующего народа» в драме А. С. Пушкина «Борис Годунов».	1		
	7	Два героя Полтавы: Пётр I и Карл XII	2		
18	7.1	Пётр I и Карл XII. Черты реальных исторических лиц в образах литературных героев.	1		
19	7.2	Взгляд А. С. Пушкина на героев истории и идея поэмы «Полтава».	1		
	8	Пётр I-герой литературы и истории	3		
20	8.1	Положительное и отрицательное в исторической деятельности Петра и в его личности.	1		
21	8.2	Эволюция образа Петра в произведениях А. С. Пушкина.	1		
22	8.3	Образ Петербурга в произведениях русских писателей.	1		
	9	Споры о герое в истории и литературе	3		
23	9.1	Украина в российской истории. Воссоединение Украины с Россией.	1		
24	9.2	Борьба за независимость Украины от польской шляхты в повести Н. В. Гоголя «Тарас Бульба».	1		
25	9.3	Мазепа: предатель или герой?	1		
	10	Крепостное право в России в освещении литературы	4		
26	10.1	История крепостного права в России. Этапы закрепощения крестьян.	1		
27	10.2	Ужасы крепостного права, отражённые в литературе.	1		
28	10	Судьбы крепостных актрис. Прасковья	1		

	3.	Ковалёва-Жемчугова.			
29	10 4.	Крестьянские восстания 30-х годов 19 века и их освещение в литературе.	1		
	11	Декабрьское восстание. Его предпосылки и последствия.	1		
30	11. 1	Предпосылки и последствия восстания декабристов. Ход восстания и причины его неудачи.	1		
31		Контрольная работа за 2 полугодие	1		
	12	История жизни русских женщин-подвижниц.	3		
32	12. 1	Биография М. Н. Волконской, Трубецкой, А. Муравьевой, П. Анненковой и других жён декабристов.	1		
33	12. 2	Трудный путь в Сибирь и подвиг русской женщины в поэме Н. А. Некрасова.	1		
	13	Итоговые уроки	2		
34	13	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1		
		Итого	34	Контр. работа -3	

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы.

Интернет-ресурсы:

Словарь языческой мифологии http://www.swarog.ru/b/bogatyri_1.php
Мифы народов мира <http://myths.kulichki.ru/enc/item/f00/s10/a001036.shtml>
А. Невский <http://a-nevskiy.narod.ru/>
<http://drevo.pravbeseda.ru/index.php?id=3682>
<http://www.abc-people.com/data/nevskiy/index.htm>
Пётр и Феврония
http://nicbar.narod.ru/petr_fevronya.htm
Лихачёв о житии <http://ppf.asf.ru/drl/great10.html>
Загадки Февронии
http://www.pravda.ru/society/2005/8/26/80/19373_petrusfevrony.html

3. Компьютер, мультимедийный проектор, экран
4. Коровина В.Я., Журавлёв В.П. «Программа для общеобразовательных учреждений по литературе 5- 9 классы»- М.: «Просвещение», 2021г.
5. Репродукции к произведениям писателей
6. Слайд-лекции о жизни исторических лиц