

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**МО «Акбулакский район»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Акбулакская средняя общеобразовательная школа №1 Акбулакского  
района Оренбургской области"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей естественно-  
научного цикла  
Руководитель Черных Д.К.  
Протокол № 1 от 28.08.2024

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по  
УВР Дёмина Н.В.  
30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор Пташкина Н.Г.  
приказ № 258  
от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Родной край»  
для 5 классов**

### ***Пояснительная записка.***

Рабочая программа учебного предмета «Родной край» предназначена для изучения географии в 5 классах и составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС ООО);

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (далее - ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020));

4. Федеральный государственный стандарт основного общего образования от 01 февраля 2011 г. N 19644 (Стандарты второго поколения);

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

6. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.06.2015 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

7. Примерной программы по географии Федерального государственного стандарта основного общего образования и авторской программы под редакцией А.И. Алексеева, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысова, Г.Ю. Кузнецова. «Просвещение», Москва, 2019, предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 кл.

8. Приказ министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021г. № 01-21/1170 «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2021-2022 учебном году»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254».

11. Устав МБОУ «Акбулакская СОШ № 1»;

12. Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Акбулакская средняя общеобразовательная школа № 1 Акбулакского района Оренбургской области»;

13. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Акбулакская средняя общеобразовательная школа № 1 Акбулакского района Оренбургской области» на 2023 - 2024 учебный год.

Программа по географическому краеведению составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.

### ***Место курса в учебном плане***

Учебный план МБОУ «Акбулакская СОШ N1 » в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации отводит по 34 часа для обязательного изучения учебного предмета в 5 классах из расчета 1 учебный час в неделю.

### ***Цель программы.***

Формирование основ патриотизма: воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края, бережного отношения к его природе.

### ***Задачи:***

- Создать условия для освоения знаний об основных географических понятиях, особенностях природы своей местности во всем ее разнообразии и целостности.
- Научить применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
- Создать условия для реализации программы, используя современные образовательные технологии.

Курс «Родной край» для 5 классов рассчитан на 34 часа (по 1 часу в неделю) Программа предполагает обобщение и углубление знаний по краеведению, усложняющиеся формы работы. Широко используются местные ресурсы: школьный музей, краеведческий музей поселка Акбулак, библиотеки, другие культурные учреждения и памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности. Учебная работа дополняется широкой внеклассной деятельностью: сбор интересной информации для подготовки выступлений и проведения уроков, многочисленные экскурсии (в городе и области), предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента.

Изучение курса предусматривается в школьном компоненте федерального базисного учебного плана.

### ***Планируемые результаты обучения.***

*Учащиеся должны знать:*

- суть понятия «краеведение», методы краеведческих исследований;
- год рождения и даты основных этапов образования родного города, края;
- значение топонимов города, края;
- численности населения и национальный состав;
- выдающихся людей - уроженцев города Сорочинска;
- основные формы рельефа, полезные ископаемые, особенности климата, внутренних вод, почвенно-растительного покрова;
- интересные природные объекты;
- историко-культурные достопримечательности;
- историю и традиции родной школы;
- крупные предприятия города;
- проблемы города Оренбурга, поселка Акбулак;
- роль города, края в жизни страны;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем: меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

*Учащиеся должны уметь:*

- выделять, описывать и объяснить существование признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, экологических проблем;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов;
- составлять краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

*Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:*

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

*Формы контроля:*

- диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;
- презентации проектов учащихся;
- выставки рисунков и фотографий учащихся;
- анкетирование.

*Формы организации учебной деятельности:*

- коллективные, групповые, парные, индивидуальные.

***Технологии.***

- Модульная технология, основная идея которой заключается в том, что школьник должен учиться сам, а учитель осуществляет управление его учебной деятельностью.

- Игровая технология, которая предполагает использование игры как формы организации учебной деятельности – индивидуальный или коллективной. Проведение творческих конкурсов, игр, викторин, презентаций, демонстрирующих отношение учащихся к сохранению уникальной природы родного края.

- Технология проектной деятельности учащихся, сущность которой заключается в личностно-ориентированном обучении, предполагающем развитие личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения.

- Исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний об особо охраняемых природных объектах края, города, страны.

*Формы работы:*

- Беседы, викторины;
- Исследовательская деятельность;
- Коллективные творческие дела;

- Смотры-конкурсы и выставки;
- Презентации;
- Экскурсии и поездки;
- Встречи;
- Трудовые дела;
- Наблюдение;
- Игровая деятельность;
- Анализ и систематизация дополнительного информационного материала и др.

#### ***Формы проведения занятий.***

- Урок;
- Внеклассная работа;
- Индивидуальные занятия (в условиях выполнения домашнего задания).

#### ***Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса***

##### ***«Родной край» в 5 классе***

##### *Познавательные УУД:*

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы.
2. Формировать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.
3. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста.
4. Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
6. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности.
7. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в изучаемом материале, в учебном сотрудничестве с учителем.
8. Использовать при выполнении заданий различные средства: справочную и прочую литературу. ИКТ и т.п.

##### *Регулятивные УУД:*

1. Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.
2. Адекватно воспринимать оценку учителя.
3. Различать способ и результат действия.
4. Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
6. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности.
7. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в изучаемом материале, в учебном сотрудничестве с учителем.

8. Использовать при выполнении заданий различные средства: справочную литературу, ИКТ и т.д.

*Коммуникативные УУД:*

1. Умение задавать вопросы, участвовать в диалоге на занятии.

2. Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

3. Умение участвовать в паре, группе, коллективе.

4. Формулировать собственное мнение и позицию.

5. Уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение.

6. Понимать возможность существования различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.

7. Ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной позиции, уважать иную точку зрения.

### **Содержание курса**

#### **5 класс**

**Введение.** Что изучает краеведение. (1 час).

**Тема 1.** С чего начинается Родина. (10 час.)

Основание и развитие родного края. Поселок Акбулак: возникновение, развитие, достопримечательности. История возникновения Оренбурга. Их именами гордится страна, область, округ, село. Топонимика. Что это такое. Улицы города Оренбурга, поселка Акбулак.

Формы и методы обучения: лекция, беседа, объяснение, рассказ, игра, решение творческих задач, создание мини – проектов. Экскурсия.

Форма контроля: проверка решения творческих задач, мини – проектов, тестирование.

**Тема 2.** Природное окружение Оренбургской области. (14 час.)

Рельеф. Строение поверхности территории. Восточно – Европейская равнина. Общий сырт. Влияние человека на изменение форм рельефа.

Климат. Особенности климата. Сезоны года. Влияние климата на жизнь и здоровье людей.

Водные ресурсы. Реки и озёра Оренбургской области, Акбулакского района, экологические проблемы.

Особенности природы. Природа родного города, области, растительный и животный мир. Парки, скверы и сады города.

Формы и методы обучения: беседа, объяснение, рассказ, творческие работы, создание мини – проектов. Экскурсия.

Форма контроля: проверка решения творческих задач, мини – проектов, тестирование.

**Тема 3.** Население. (8 час.)

Население Оренбургской области и Акбулакского района. Численность. Национальный состав. Города Оренбургской области. Я и моя семья: история моей семьи, составление генеалогического древа.

Формы и методы обучения: творческие работы, создание мини – проектов, беседа. Экскурсия.

Форма контроля: проверка мини – проектов, тестирование.

**Резерв 1 час.**

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний

учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность

в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе

ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии ;делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка проверочных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена
- оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

2. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов

**Календарно-тематическое планирование курса «Родной край» 5 «А,Б,В» класс.**

(34 часа. 1 час в неделю)

№	Тема	Количество часов			Дата проведения	
		Всего	Теория	Практика	Планир.	Фактич.
1	<b>Введение</b> в краеведение, что изучает краеведение.	1	1	-		
2	<b>С чего начинается Родина.</b> Оренбургская область на карте России	1	1			
3	Акбулакский район на карте Оренбургской области	1	1			
4	<b>Основание и развитие родного края. Исследователи края</b>	1	1			
5	История возникновения Оренбургской области,	1		1		
6	История возникновения Акбулакского района.	1		1		
7	Их именами гордится страна, область	1	1			
8	Достопримечательности п.Акбулак	1		1		
9	<b>Топонимика.</b> Улицы города Оренбурга, происхождение их названий.	1	1			
10	Улицы Акбулака происхождение их названий.	1		1		
11	<b>Геральдика.</b> Символика родного города, края.	1	1			
12	<b>Рельеф.</b> Строение поверхности территории Оренбургской области	1	1			
13	Влияние человека на изменение форм рельефа.	1	1			
14	Практическая работа «Описание рельефа по физическим картам»	1		1		

15	<b>Особенности климата.</b> Сезоны года.	1	1			
16	Практическая работа «Описание климата по климатическим картам»	1		1		
17	Влияние климата на жизнь и здоровье людей.	1	1			
18	<b>Водные ресурсы.</b> Реки и озёра, экологические проблемы.	1	1			
19	Река Урал	1		1		
20	Река Илек	1		1		
21	Озера Оренбургской области	1	1			
22	<b>Особенности природы.</b> Природа родного города, края.	1	1			
23	Растительный мир.	1	1			
24	Животный мир.	1	1			
25	Заповедник «Оренбургский»	1		1		
26	<b>Население</b> края, города.	1	1			
27	Города Оренбургской области.	1		1		
28	Население Акбулакского района	1	1			
29	<b>Я и моя семья.</b> История моей семьи	1	1			
30	Составление генеалогического древа. своей семьи	1		1		
31	<b>Итоговое тестирование в рамках промежуточной аттестации</b>	1		1		
32	Экскурсия в краеведческий музей.	1		1		
33	Экскурсия на метеостанцию	1		1		
34	Итоговое повторение.	1		1		
		34	19	15		

### **Примерная тематика учебных исследований и мини-проектов:**

1. Составление каталога литературы по изучению родного края.
2. Профессии наших родителей.
3. Человек интересной судьбы.
4. Экологически чистый город будущего.
5. Мой гербарий. Сбор и описание растений своей местности.
6. Создание туристического маршрута.
7. Создание экологической тропы.
8. Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей.
9. Семейная реликвия.
10. История города в названиях улиц.
11. Описание новых объектов (источника, реки, озера, пруда в районе проживания школьников).
12. Организация наблюдений за погодой своей местности.
13. Где родился, там и пригодился.
14. Создание памятки «Соблюдение правил поведения человека в природе и мер по борьбе с различными видами и формами загрязнения окружающей среды».
15. Моя минералогическая коллекция.
16. Живи, родник.
17. Роль реки Илека в жизни жителей поселка Акбулак
18. Редкие природные явления (по материалам наблюдений).
19. Местные признаки предсказания погоды.
20. Матушка природа для лечения народа.
21. Зелёная аптека.
22. Мой любимый уголок города.
23. Достопримечательности города.
24. Определение качества воды в своём населённом пункте.
25. Оценка загрязнения воздуха в своём населённом пункте.

### **Ресурсы.**

1. Атлас Оренбургской области. /Под ред. А. А. Чибилева. – М.: Просвещение, «ДИ ЭМ БИ», 2014.
2. Ахметов Р. Ш., Герасименко Т. И. и др. Оренбургская область//Путеводитель бизнесмена. М.: 1993.
3. Альтов В. Г. Города Оренбургской области. Челябинск, Южно-Уральское кн. изд., 1974.
4. География Оренбургской области: Учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы. /А. А. Чибилев и др. – М.: МГУ, 2010.
5. Колодина О. А. География Оренбургской области. Население и хозяйство: Учебное пособие. – Оренбург: изд. ОГПУ, 2002.
6. Коростин Б. А. Туристские маршруты Оренбуржья. Челябинск, Южно-Уральское кн. изд., 1971.

7. Красная книга Оренбургской области. Животные и растения. – Оренбург, 1998.
8. Оренбургская область. Атлас. – ГИК РФ. Омская картографическая фабрика, 2002.
9. Русскин Г. А., Фокина Л.А., Пидорин А.В. География Оренбургской области/ Учебное пособие для учащихся 7-8 классов. Челябинск, 1982.
10. Русскин Г. А. География Оренбургской области: Природные условия и природные ресурсы: Учебное пособие. Оренбург, изд. ООИПКРО, 2003.
11. Чибилев А. А. Зеленая книга степного края. Челябинск, 1987.
12. Чибилев А. А. Природа Оренбургской области. Ч 1. Физико-географический и историко-географический очерк. Оренбургский филиал РГО. Оренбург. 1995.