

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование "Акбулакский район"

МБОУ "Акбулакская СОШ №1"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных
классов

руководитель ШМО Гук
О.П.
Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Мысик Р.В.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Пташкина Н.Г.
Приказ №258
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 649818)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Акбулак 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством

хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
1.2	Фонетика	23	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
1.3	Письмо	70	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
1.4	Развитие речи	2	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
Итого по разделу		100			

Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
2.2	Фонетика	4	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
2.3	Графика	4	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
2.5	Синтаксис	5	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
2.6	Орфография и пунктуация	14	2	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918

2.7	Развитие речи	10	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	1	0	http://school-collektion.edu/ru
2	Фонетика и графика	6	2	0	http://school-collektion.edu/ru
3	Лексика	10	3	1	http://school-collektion.edu/ru
4	Состав слова	14	2	0	http://school-collektion.edu/ru
5	Морфология	19	2	0	http://school-collektion.edu/ru
6	Синтаксис	8	2	1	http://school-collektion.edu/ru
7	Орфография и пунктуация	50	0	0	http://school-collektion.edu/ru
8	Развитие речи	30	2	2	http://school-collektion.edu/ru
Резервное время		32	2	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	6	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ) 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
3	Различение предложения и слова	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
5	Составление предложения из слов.	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758

	Работа с предложением					ka/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758

						raktivnykh prezentacij k ur okam obuchenija gramote v 1 klasse/457-1-0-83758
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh prezentacij k ur okam obuchenija gramote v 1 klasse/457-1-0-83758
13	Проводим параллельные линии	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh prezentacij k ur okam obuchenija gramote v 1 klasse/457-1-0-83758
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh prezentacij k ur okam obuchenija gramote v 1 klasse/457-1-0-83758
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh prezentacij k ur okam obuchenija gramote v 1 klasse/457-1-0-83758
16	Пишем элементы букв	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh prezentacij k ur okam obuchenija gramote v 1 klasse/457-1-0-83758
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh prezentacij k ur

						okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
19	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
21	Особенность гласных звуков	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
22	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758

						_1_klasse/457-1-0-83758
24	Письмо строчной буквы ы	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
25	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
26	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
29	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758

30	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
31	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
32	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
34	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
36	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758

						ka/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
37	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
39	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
41	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
42	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758

						raktivnykh prezentacij k ur okam obuchenija gramote v 1 klasse/457-1-0-83758
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur okam obuchenija gramote v 1 klasse/457-1-0-83758
44	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur okam obuchenija gramote v 1 klasse/457-1-0-83758
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur okam obuchenija gramote v 1 klasse/457-1-0-83758
46	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur okam obuchenija gramote v 1 klasse/457-1-0-83758
47	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur okam obuchenija gramote v 1 klasse/457-1-0-83758
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur

						okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
49	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
50	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
51	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
52	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
54	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758

						_1_klasse/457-1-0-83758
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
56	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
57	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
59	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758

61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
62	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
63	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
64	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
65	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
66	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
67	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758

						ka/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
69	Письмо строчной буквы ь	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
70	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
71	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
72	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
73	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758

						raktivnykh prezentacij k ur okam obuchenija gramote v 1 klasse/457-1-0-83758
74	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur okam obuchenija gramote v 1 klasse/457-1-0-83758
75	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur okam obuchenija gramote v 1 klasse/457-1-0-83758
76	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur okam obuchenija gramote v 1 klasse/457-1-0-83758
77	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur okam obuchenija gramote v 1 klasse/457-1-0-83758
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur okam obuchenija gramote v 1 klasse/457-1-0-83758
79	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k ur

						okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
81	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
82	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
84	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758

						_1_klasse/457-1-0-83758
86	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
87	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
89	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
90	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
91	Особенности шипящих звуков	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758

92	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
93	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
94	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
95	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
96	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
97	Письмо строчной буквы ъ	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
98	Особенность согласных звуков,	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758

	обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие					ka/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
99	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
100	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
104	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_obuchenija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758

						raktivnykh prezentacij k ur okam obuchenija gramote v 1 klasse/457-1-0-83758
105	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur okam obuchenija gramote v 1 klasse/457-1-0-83758
106	Язык как основное средство человеческого общения. с 6	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur okam russkogo jazyka umk shkola rossii 1 klass/457-1-0-84918
107	Речь как основная форма общения между людьми. с 7-8	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur okam russkogo jazyka umk shkola rossii 1 klass/457-1-0-84918
108	Текст как единица речи с 10-11	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur okam russkogo jazyka umk shkola rossii 1 klass/457-1-0-84918
109	Предложение как единица языка. с 11-12	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur okam russkogo jazyka umk shkola rossii 1 klass/457-1-0-84918

110	Ситуации общения. Диалог. с 14-15	1	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
111	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений. с 13	1	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
112	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов.	1	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
113	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
114	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
115	Восстановление деформированных	1	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918

	предложений					raktivnykh prezentacij k ur okam russkogo jazyka umk _shkola rossii 1 klass/457-1-0-84918
116	Слово как единица языка. Значение слова. с 18	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh prezentacij k ur okam russkogo jazyka umk _shkola rossii 1 klass/457-1-0-84918
117	Составление небольших устных рассказов	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh prezentacij k ur okam russkogo jazyka umk _shkola rossii 1 klass/457-1-0-84918
118	Слова, называющие предметы. с 21	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh prezentacij k ur okam russkogo jazyka umk _shkola rossii 1 klass/457-1-0-84918
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов. с 21	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh prezentacij k ur okam russkogo jazyka umk _shkola rossii 1 klass/457-1-0-84918
120	Слова, называющие признака предмета. с 22	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh prezentacij k ur okam russkogo jazyka umk _shkola rossii 1 klass/457-1-0-84918

						_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? с 22	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
122	Слова, называющие действия предмета	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову. с 24	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
125	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми. с 25	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918

126	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
127	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова. с 26	1	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
128	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
129	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
130	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте. с 27-28	1	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
131	Слог. Определение количества слогов в	1	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918

	слове. Ударный слог. Деление слов на слоги. с 32					raktivnykh prezentacij k ur okam russkogo jazyka umk shkola rossii 1 klass/457-1-0-84918
132	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
133	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова. с 36	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
134	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку. с 36	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
135	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений. с 46	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
136	Алфавит. с 52	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918

						_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
137	Использование алфавита для упорядочения списка слов. с 56	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
138	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук. с 63	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
140	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными. с 71	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
141	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. с 46, с 74	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918

142	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку. с 78	1	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
143	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
144	Итоговый контроль знаний в рамках промежуточной аттестации.	1	1	0	https://infourok.ru/promezhutnochnaya-attestaciya-russkij-jazyk-1-klass-5217912.html
145	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
146	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) с 87	1	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
147	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918

						1-0-84918
148	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки. с 92	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
149	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
150	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
151	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки. с 104.	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
152	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений. с 110	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918

153	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). с 115	1	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
154	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши. с 117	1	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
155	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. с 119	1	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
156	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. с 120	1	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
157	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
158	Резервный урок. Составление из набора	1	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918

	форм слов предложений					raktivnykh prezentacij k ur okam russkogo jazyka umk shkola rossii 1 klass/457-1-0-84918
159	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных. с 122	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
160	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
162	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
163	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_inte_raktivnykh_prezentacij_k_ur_okam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918

						_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
164	Объяснительный диктант	1	1	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
165	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык. 6-9	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
2	Диалогическая форма речи. 10-13	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
3	Текст. 16-17	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
4	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. 16-17	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
5	Тема текста. 17-18	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
6	Основная мысль. 18-19	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
7	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка. 20-21	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
8	Заглавие текста	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
9	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru

10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
11	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
12	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. Отработка умений.	1	0	1		http://school-collektion.edu/ru
14	Входная контрольная работа.	1	1	0		http://school-collektion.edu/ru
15	Работа над ошибками. Предложение как единица языка. 24-26	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
16	Предложение и слово	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
17	Связь слов в предложении. 26-28.	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
18	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении. 37	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
20	Восклицательные и невосклицательные предложения. 25-26	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru

22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). 29-30	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения. 31	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
24	Предложение: систематизация знаний. 40	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
25	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		http://school-collektion.edu/ru
26	Слово и его значение. 42-43	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря. 44-46	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
28	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов. 44-46	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
29	Однозначные и многозначные слова. 47-49	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. 49-50	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
31	Значение слова в словаре и тексте. 51	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
32	Синонимы. 52-54	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
33	Синонимы в тексте. 52-54	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru

34	Антонимы. 54-55	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
35	Контрольный диктант по итогам 1 четверти.	1	1	0		http://school-collektion.edu/ru
36	Наблюдение за использованием антонимов. 56-57. Работаем с толковым словарём.	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
37	Работа над ошибками. Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
38	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	0		http://school-collektion.edu/ru
39	Работа над ошибками. Однокоренные (родственные) слова. Корень слова. 58-60.	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
40	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слов. 58-60	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
41	Корень как часть слова. 61-62	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
42	Корень как общая часть родственных слов. 63	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
43	Корень слова: обобщение знаний. 64	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
44	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
45	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
46	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru

47	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
48	Суффикс как часть слова	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
49	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
50	Роль суффиксов и приставок	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
51	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
52	Состав слова: обобщение	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
53	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня. Образование слов.	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
54	Диктант по теме "Состав слова"	1	1	0		http://school-collektion.edu/ru
55	Работа над ошибками. Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
56	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
57	Перенос слов по слогам. 65-67	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
58	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
59	Перенос слов по слогам: закрепление.	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru

	65-67					collektion.edu/ru
60	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
61	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков. 89-91	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.93-94	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
63	Единообразное написание гласных в корне. 95	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. 96-97	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.98-99	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление.100-101	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
67	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы. 102-103	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
68	Контрольный диктант по итогам 2 четверти.	1	1	0		http://school-collektion.edu/ru
69	Работа над ошибками. Непроверяемые гласные в корне слова. 103-105	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
70	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. 106-108	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru

71	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		http://school-collektion.edu/ru
72	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. 109-111	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
73	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	1	0		http://school-collektion.edu/ru
74	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. 112-116	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
75	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
76	Функции мягкого знака. 124-128	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
77	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки. 120-123	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
78	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения при работе в паре (группе).	1	0	1		http://school-collektion.edu/ru
79	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
80	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru

81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
82	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
83	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч. 4-7	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
84	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	1		http://school-collektion.edu/ru
85	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). 10-12	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
86	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.13-15	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
87	Диктант по темам "Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт"	1	1	0		http://school-collektion.edu/ru
88	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
89	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. 16-18	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
90	Правописание слов с парным по	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru

	звонкости-глухости согласным в корне слова.18-19					
91	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. 20-21	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
92	Способы проверки согласных в корне слова. 22-23	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
93	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова. 24-25	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
94	Учимся писать буквы согласных в корне слова. 26-27	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
95	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова. 28	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
96	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
97	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
98	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. 29	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
99	Использование на письме разделительных ъ и ь. 31-32	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
100	Правописание слов с разделительным	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru

	мягким знаком. 33-34					collektion.edu/ru
101	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком. 35-36	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
102	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.37-38	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
103	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
104	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
105	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		http://school-collektion.edu/ru
106	Имя существительное как часть речи. 40-43	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
107	Имя существительное: употребление в речи. 44-45	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
108	Имя существительное: значение.46-47	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
109	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»). 48-51	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
110	Употребление прописной и строчной буквы. 51-53	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
111	Составление устного рассказа по	1	0	0		http://school-

	репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"					collektion.edu/ru
112	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных. 54-56	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
113	Прописная буква в именах собственных: географические названия. 57-60	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
114	Диктант по теме "Употребление прописной и строчной буквы".	1	1	0		http://school-collektion.edu/ru
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам. 59	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
117	Имя существительное: изменение по числам. 61-62	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
118	Число имён существительных. 63-64	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных. 65-66	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	1		http://school-collektion.edu/ru
121	Глагол как часть речи. 68-69	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
122	Глагол: значение. Для чего нужны	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru

	глаголы в нашей речи?. 70-71					collektion.edu/ru
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. 72-73	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
124	Единственное и множественное число глаголов. 74-75	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
126	Контрольный диктант по итогам 3 четверти.	1	1	0		http://school-collektion.edu/ru
127	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
128	Текст-повествование. 82-83	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
129	Особенности текстов-повествований. 82-83	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
130	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" 84	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
131	Обобщение знаний о глаголе. 85	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
132	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол".	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
133	Имя прилагательное как часть речи. 86-87	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
134	Имя прилагательное: значение. 88-89	1	0	0		http://school-

						collektion.edu/ru
135	Обобщение знаний об имени прилагательном. 90-91	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных. 92-93	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
137	Связь имени прилагательного с именем существительным. 94	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
138	Текст-описание. 95-96	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
140	Особенности текстов-описаний. 97	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта. 98	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
142	Диктант по тема "Орфограммы в корне слова	1	1	0		http://school-collektion.edu/ru
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам. 98	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru

145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
146	Итоговый контроль знаний в рамках промежуточной аттестации.	1	1	0		
147	Работа над ошибками. Текст-рассуждение. 105	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
148	Особенности текстов-рассуждений. 106	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
149	Предлог. Отличие предлогов от приставок 108-109	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
150	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. 110	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными. 111	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
152	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление. 112	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
153	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
154	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
155	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
156	Различение текстов-описаний и текстов-	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru

	повествований					collektion.edu/ru
157	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги". 113	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
158	Части речи: систематизация знаний	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
159	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
160	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
163	Резервный урок по разделу развитие речи.	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru

	звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
167	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0		http://school-collektion.edu/ru
169	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		http://school-collektion.edu/ru

170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0		http://school-collektion.edu/ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	4		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение. Практическая работа.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
11	Работа над ошибками. Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении. Главные члены предложения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Подлежащее	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Входная контрольная работа.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
15	Работа над ошибками. Сказуемое	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
16	Подлежащее и сказуемое	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
17	Второстепенные члены предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
19	Однородные члены предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2

21	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
23	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Работаем с толковыми словарями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
25	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
26	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Работа над ошибками. Части речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК

	Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное					https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
32	Работа над ошибками. Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac ,
37	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
38	Контрольный диктант по итогам 1 четверти.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110

39	Работа над ошибками. Нулевое окончание	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
40	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
41	Работа над ошибками. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
42	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
43	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
44	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
45	Работа над ошибками. Состав слова: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
46	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
47	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 ,

						https://m.edsoo.ru/f8421238
48	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
49	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
50	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
51	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
52	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
53	Диктант по теме «Правописание орфограмм в корне слов»	1	1	0		
54	Работа над ошибками. Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238

	план					
56	Работа над ошибками. Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
57	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
58	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
59	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
60	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
62	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
63	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
64	Различные способы решения	1	0	0		Библиотека ЦОК

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.					https://m.edsoo.ru/f8421c24
65	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
66	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
68	Контрольный диктант по итогам 2 четверти.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
69	Работа над ошибками. Разделительный твёрдый знак	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объяснительный диктант: повторение правил правописания	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648

72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
78	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
79	Ознакомительное чтение: когда оно нужно		0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Диктант по теме «Однородные члены предложения»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648

81	Работа над ошибками. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
84	Работа над ошибками. Число имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906

90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Работа над ошибками. Падеж имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
95	Работа над ошибками. Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
100	Падеж имён существительных:	1	0	0	Библиотека ЦОК

	творительный падеж					https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
103	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Работа над ошибками. Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Работа над ошибками. Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e

	го склонения					
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант «Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Работа над ошибками. Имя	1	0	0		Библиотека ЦОК

	прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи					https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
120	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
126	Контрольный диктант по итогам 3 четверти.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648

127	Работа над ошибками. Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0		
128	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
129	Работа над ошибками. Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
130	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Работа над ошибками. Местоимение	1	0	0		Библиотека ЦОК

	(общее представление)					https://m.edsoo.ru/f84313a4
136	Личные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
137	Как изменяются личные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
138	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
139	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
140	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
141	Правописание местоимений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
142	Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Итоговый контроль знаний в рамках промежуточной аттестации.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
147	Работа над ошибками. Значение и	1	0	0		Библиотека ЦОК

	употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам					https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
148	Неопределённая форма глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
149	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
150	Настоящее время глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
151	Будущее время глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
152	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
153	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
154	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
155	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
156	Частица не, её значение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2

157	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
166	Повторяем правописание слов с	1	0	0		Библиотека ЦОК

	изученными в 1-3 классах орфограммами					https://m.edsoo.ru/f843303c
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	6		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2.	Текст. План текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
3.	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4.	Текст: заголовок	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
5.	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6.	Вспоминаем типы текстов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843565c
7.	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e ,

						https://m.edsoo.ru/f8437a56
8.	Текст. Образные языковые средства	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста. Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843565c
10.	Входная мониторинговая работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11.	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843565c
14.	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42

15.	Словосочетание	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16.	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
17.	Работа над ошибками. Связь слов в словосочетании	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
18.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
19.	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
20.	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
21.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
22.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
23.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24.	Знаки препинания в предложениях с однородными	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843

	членами, соединёнными союзами					9018
25.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
27.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843565c
28.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
29.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
30.	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32.	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844

	предложение от простого предложения?					436e
33.	Союз как часть речи. Сложные предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34.	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
35.	Контрольная работа за 1 четверть	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
36.	Работа над ошибками. Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843565c
37.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38.	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39.	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40.	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41.	Наблюдение за знаками	1	0	0		Библиотека ЦОК

	препинания в предложении с прямой речью после слов автора					https://m.edsoo.ru/f84456e2
42.	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43.	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46.	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47.	Работа над ошибками. Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48.	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843565c
49.	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843565c

50.	Повторяем состав слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51.	Основа слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52.	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53.	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54.	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f843565c
55.	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f843565c

	Правописание слов с буквами Ъ и Ь					
57.	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59.	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60.	Наречие: обобщение знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843565c
62.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63.	Несклоняемые имена существительные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64.	Имена существительные 1, 2, 3-	1	0	0		Библиотека ЦОК

	го склонения					https://m.edsoo.ru/f8439e64
65.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843565c
67.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68.	Мониторинговая работа за 1 полугодие	1	0	0		
69.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
70.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843565c
71.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
72.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2

73.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
74.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
75.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f843565c
76.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f843565c
77.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
78.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
79.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
80.	Безударные падежные окончания имён существительных:	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843

	систематизация и обобщение					7c72
81.	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82.	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83.	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85.	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88.	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843565c

89.	Склонение имен прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92.	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95.	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec

97.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99.	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100.	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101.	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102.	Нормы речевого этикета	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103.	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f843565c
104.	Контрольный диктант по теме: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	1	1	0	https://m.edsoo.ru/f843565c

	Повторение					
105.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106.	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107.	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108.	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843565c
109.	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110.	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843565c
111.	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0

	повтора слов в тексте"					
112.	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843565c
113.	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114.	Глагол как часть речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116.	Неопределенная форма глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117.	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843565c
118.	Настоящее время глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119.	Прошедшее время глагола	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843565c
120.	Будущее время глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844

						1d08
121.	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843565c
122.	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123.	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124.	Особенности разбора глаголов по составу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125.	Глагол в словосочетании. Глагол в предложении	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128.	Контрольная работа за 3 четверть	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44

130.	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843565c
131.	I и II спряжение глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132.	Личные формы глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843565c
135.	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843565c
136.	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843565c
137.	Всероссийская проверочная работа 1 часть	1	1	0		https://m.edsoo.ru/f843565c
138.	Всероссийская проверочная работа 2 часть	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410ab
139.	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732

140.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142.	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143.	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144.	Правописание глаголов на -ться и -тся	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145.	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146.	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147.	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148.	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f843565c

149.	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f843565c
150.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
151.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
152.	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
153.	Морфологический разбор глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
154.	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
155.	Глагол: систематизация знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
156.	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
157.	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
158.	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843

						6e12
159.	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
160.	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
161.	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
162.	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
163.	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
164.	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843565c
165.	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
166.	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
167.	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f843565c

168.	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	3	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П.,

Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий

В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное

общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ